



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

**ORDINAMENTO LICALE: CLASSICO, MUSICALE e SCIENTIFICO**

**ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. e I.P.S.E.O.A.**

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325

-web : [www.iispisacanesapri.edu.it](http://www.iispisacanesapri.edu.it) — e-mail: [sais011002@istruzione.it](mailto:sais011002@istruzione.it)



I.I.S.- "CARLO PISACANE"-SAPRI  
Prot. 0002488 del 14/04/2020  
04-05 (Uscita)

Ai Docenti  
Agli Studenti  
Ai Genitori  
All' Albo

Agli Atti

**Oggetto: DAD: Circolare del Dirigente del 14.04.2020**  
**Didattica a distanza: Piattaforme in uso/ Regolamenti/ Indicazioni operative/Orario per indirizzo di studi/Webinar di formazione.**

Ad integrazione delle precedenti circolari si forniscono di seguito indicazioni per operare in modo coordinato e condiviso nell'attività di didattica a distanza (DAD).

## **Premessa**

Nella modalità di insegnamento "a distanza" le attività di insegnamento/apprendimento si adattano allo strumento tecnologico; i "contenuti" sono dei "learning objects", veri e propri oggetti, meglio strumenti/tools, per l'apprendimento; si tratta di files di diverso formato (adatti all'uso in specifiche piattaforme e progettati per la ricezione sui dispositivi (tablet, pc e cellulari usati su larga scala). I learning objects propongono attività "significative", che abbiano un senso, una direzione. La comunicazione nella DAD è di matrice costruttivista: la DAD ci offre la possibilità di coniugare attività sincroniche con attività asincrone, consente a ciascun discente di modulare i propri ritmi di apprendimento. Gli stili di apprendimento sono per definizione "multimediali", correlati a stimoli visuali, sonori, verbali. La DAD è differente dalla didattica in presenza.

Stiamo vivendo un momento storico di grande emergenza, tragicità ma anche speranza. Da educatori non possiamo che assumere un atteggiamento di positiva fiducia: verso la risoluzione dell'emergenza sanitaria, verso l'individuazione di soluzioni adeguate alla crisi socioeconomica in atto, verso la individuazione di nuovi modelli pedagogici. Questo difficile momento può divenire una opportunità di riflessione e ricerca.

I Consigli di classe hanno rimodulato gli obiettivi previsti nel POF adattandoli alla specifica situazione e definendo le finalità generali, le abilità da sviluppare e le competenze trasversali e per disciplina, indicando:

- a) gli obiettivi formativi
- b) i contenuti
- c) le metodologie didattiche -attività, strumenti e tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni (classi virtuali, videoconferenze, consegne/ritiri telematici);
- d) le forme di verifica del percorso di apprendimento
- e) le forme di valutazione

Ogni Consiglio ha dunque definito una progettazione integrata costituita dai "saperi essenziali". **Ciascuna programmazione per classe sarà disponibile sul Registro elettronico ARGO, nella sezione dedicata.**

Sono necessarie alcune semplici linee di coordinamento e di armonizzazione, per evitare estemporaneità e fornire un supporto ai docenti ed ai tecnici AR02.

In una condizione epocale come quella attuale, in cui tutto è ricondotto alla sua essenzialità, il nostro approccio vuole favorire la collaborazione, riducendo ove possibile la burocrazia, ma altresì operando in un quadro di rispetto della Norma e nella tutela dei soggetti destinatari delle azioni educative, gli studenti. Insieme cerchiamo di garantire agli studenti, anche in emergenza, una regolarità di erogazione delle attività; forniamo agli allievi materiali "significativi" predisposti sulle piattaforme e proponiamo anche l'incontro virtuale

sincronico con i compagni di classe e con i docenti. Per quanto riguarda gli **alunni con disabilità**, il punto di riferimento rimane il Piano educativo Individualizzato. I docenti di sostegno mantengono l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, nonché con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima.

**Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali** Anche nella didattica a distanza i docenti utilizzeranno gli strumenti compensativi e dispensativi e terranno conto degli stili di apprendimento individuali.

### **Canali**

Il nostro Istituto dispone di un portale ([www.dadpisacanesapri.it](http://www.dadpisacanesapri.it)) contenente le seguenti **piattaforme per l'apprendimento a distanza**:

**B-smart e Argo Did up**  
**G suite (classroom)**  
**Weschool**  
**Moodle**

### **Indicazioni operative ai Coordinatori di classe**

I Coordinatori di ciascuna classe svolgono un ruolo cruciale di raccordo e armonizzazione; essi avranno cura di:

- pubblicare sul Registro Argo la Programmazione per classe come rimodulata nel Collegio per indirizzi del 27.03.2020
- comunicare all'Animatore digitale l'elenco dei docenti per aprire gli Account di accesso alle piattaforme DAD
- redigere orario settimanale delle Attività DAD

In apposita area del sito scolastico saranno disponibili:

**Regolamenti di uso delle piattaforme**  
**Link a Webinar di formazione**

Il **Registro Elettronico** rappresenta lo strumento di raccordo fra le diverse piattaforme in uso: è infatti il **registro formale delle attività**; sul registro elettronico i docenti devono registrare le attività svolte in interazione con gli studenti al fine di conservare valida **documentazione**.

Si raccomanda ai docenti di porre attenzione costante alla metacognizione (fornire agli studenti indicazioni sull'obiettivo dell'attività, sulle modalità di fruizione e di riscontro) e di considerare sempre che il lavoro a casa dei ragazzi avviene nel contesto familiare, nel tempo di emergenza che stiamo vivendo. Si raccomanda di evitare l'overloading cognitivo e favorire la partecipazione motivante e gratificante.

I **Regolamenti di uso delle piattaforme vanno scrupolosamente osservati**, al fine di evitare accessi impropri o usi impropri.

### **Tempistica delle attività:**

Occorre calibrare gli interventi tenendo conto delle attività per tutte le discipline della classe, evitando di esporre per troppe ore gli studenti all'uso del pc.

I Coordinatori appronteranno uno schema di programmazione settimanale:

- Quadro orario settimanale al fine di evitare le sovrapposizioni dei docenti in servizio su più Indirizzi e Istituti
- Orario settimanale in modalità sincrona ridotto del 50%
- Pausa di 15 minuti ogni 2 ore di lezione (D. lgs. n 81 del 2008)  
Carico cognitivo massimo di 3 ore

## Conclusioni

L'I.I.S. Carlo Pisacane si prefigge di garantire il dialogo educativo attraverso strumenti e modalità di didattica a distanza. Le forme di interazione, anche in tempo reale, tra i docenti e gli studenti, saranno funzionali, per quanto possibile, ai percorsi di apprendimento ed alla gestione del difficile momento storico. Intendiamo pertanto:

- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente in un ambiente virtuale.
- Valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità nelle attività di didattica a distanza, osservando il processo di apprendimento dello studente e fornendo l'opportuno feedback (vedi "valutazione formativa" del Collegio docenti del 27 marzo 2020).
- Rinforzare gli aspetti positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti nelle attività di didattica a distanza

Sapri, 14.04 2020

*F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*Prof.ssa Franca Principe*

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e Normativa connessa



a.t.